

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ 154 г. Мурманска
с участием родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Утверждена:
Заведующим МБДОУ 154 г. Мурманска
_____ /Мыльниковой И.Г.

Приказ № 181 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Мурманска № 154, реализующего образовательную
программу дошкольного образования.

г. Мурманск

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4-5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Цель и задачи программы воспитания	6
1.2.	Направления воспитания	5-6
1.2.1.	Патриотическое направление воспитания	6 - 7
1.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания	7
1.2.3.	Социальное направление воспитания	7-8
1.2.4.	Познавательное направление воспитания	8
1.2.5.	Физическое и оздоровительное направления воспитания	9
1.2.6.	Трудовое направление воспитания	10
1.2.7.	Эстетическое направление воспитания	10 - 11
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения освоения программы (до 8 лет)	13-14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Уклад образовательной организации	14 - 15
2.2.	Воспитывающая среда	16-17
2.3.	Общности образовательной организации	17-18
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	18
2.4.1.	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.4.2.	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.4.3.	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	19
2.4.4.	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	20
2.4.5.	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	20
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	20-21
2.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)	21-24
2.5.2.	События образовательной организации	24-27
2.5.2.1.	Календарный план воспитательной работы	28-32
2.5.2.2.	Режим занятий обучающихся с учётом регионального компонента	33-34
2.5.2.3.	Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня	35-36
2.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	37-38
2.6.	Организация предметно – пространственной среды	39-41
2.7.	Социальное партнёрство	42-43
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Кадровое обеспечение	43-45
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	46
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	47-48
	Приложения	49-53

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 154 (далее – МБДОУ 154 г. Мурманска), реализующего:

образовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДОМБДОУ 154 г. Мурманска), разработанную с учётом: Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное

партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МБДОУ 154 г. Мурманска в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования МБДОУ 154, региональной муниципальной специфики.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – **социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.**

Обучение и воспитание в МБДОУ 154 г. Мурманска осуществляется на русском языке. Рабочая программа воспитания МБДОУ 154 (далее – Программа воспитания) является компонентом ООП ДО МБДОУ 154 г. Мурманска.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

1) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

ис детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, египетов), милосердия и заботы, анализ поступков самих детей в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявления личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

1.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний;
- приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи формирования здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. *Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-

гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

1.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основные задачи трудового воспитания.

- ознакомление доступными детям видами труда взрослых воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:
- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство—

уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе со опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять задание, заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязей художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не

осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

- Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Для реализации целей Стандарта, обеспечения дошкольного образования воспитанников, МБДОУ рассматривается как открытая система, включенная в социокультурную среду.

Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОО, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОСДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимного уважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, с отворчеством и сопереживанием, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совме

ственной деятельностью взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ 154, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность события.

Основные традиции воспитания в МБДОУ 154 г. Мурманска:

– стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются «Культурно - досуговая деятельность» и коллективные мероприятия возрастной группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства мероприятий является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

– в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле:

– педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

– ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе совместной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идею и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к

традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

— **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества с взрослыми и

другими детьми, направлено на создание предпосылок полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

— **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

— **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

— **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость

в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание общую цель и деятельностный характер воспитания, были выделены общие задачи:

— Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

— Реализовывать потенциал воспитателя в воспитании дошкольников, поддерживая активное участие групповых сообществ в жизни сада;

— Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).

— Расширить воспитательный потенциал ДОО посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.

— Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

— Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

— Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-эстетической среды ДОО.

2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувств доброжелательности;
- содействовать проявлению детей заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача –

объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Без совместного обсуждения

воспитывающим в зрелыми особенностям ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам,

общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со

старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает попытку послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также простором для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Главная цель детско-взрослых сообществ заключена в том, чтобы сформировать в среде дошкольников ту модель отношений, с которой они войдут в жизнь и которая позволит им как можно скорее с наименьшими потерями включиться в дальнейшее в процесс социального созревания, раскрыть свой интеллектуальный и нравственный потенциал.

Психолого-педагогические условия формирования детско-взрослых сообществ:

- организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- основное место в организации детского коллектива принадлежит игровой деятельности детей;
- организация коллективного и совместного труда;
- участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Задачи воспитания коллективизма у дошкольников:

- формировать гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщать детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- научить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- научить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Формы и содержание деятельности в детско-взрослых сообществах выбираются в соответствии с возрастными приоритетами дошкольных групп детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила

и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно - побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человека любия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённо

й обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеofilмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, истории культуры родного края, здоровый образ жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Главной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, является содружество «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне дошкольной организации:

- **Родительское собрание ДОО** – коллегиальный орган общественного самоуправления дошкольного учреждения, действующий в целях обсуждения вопросов, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общности и Учреждения.
- **Родительский комитет ДОО** – представительный орган родительской общности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

На уровне возрастной группы:

- **Родительский комитет группы** – участвует в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

- **Родительские собрания группы** – обсуждают наиболее острые проблемы обучения и воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- **индивидуальная помощь** со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий детского сада в возрастной группы воспитательной направленности;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные формы содержания работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. Восноветренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагог привлекают родителей в обсуждении предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часть при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечения и других мероприятий.

Родительские собрания. Пособредством собраний координируются действия родителей общественной и педагогической коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления взаимодействия с семьей	Содержание работы и формы взаимодействия	Периодичность
Обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада	- формирование доверия родителей и детей к воспитателям группы - помощь ребенку и родителям в освоении нового пространства - помощь родителям в освоении всех основных режимных моментах: прием пищи, сон, посещение туалета, прогулка	По мере необходимости и в соответствии с индивидуальностью адаптации ребенка

	<p>(одевание и раздевание), игры с целью синхронизации организации жизни ребенка в семье и в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в установлении контактов ребенка со сверстниками - обеспечение снижения общей тревожности родителей - реализация заочного знакомства с группой в семье по фотографиям и в иной форме - создание и реализация традиций приема нового ребенка при его первом приходе - обеспечение поддержки инициатив ребенка, оказание ему необходимой помощи в режимных моментах по его инициативе - предоставление детям возможности привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания - предоставление возможности совместного пребывания ребенка с родителями - составление плана приема детей в группу - помощь родителям в выборе правильной линии поведения с ребенком на период адаптации 	
<p>Формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярных профилактических медицинских осмотров детей, формирование рекомендаций врачей – специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей - организация индивидуальных консультаций по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов: медицинских работников, педагогов - формирование индивидуальных медицинских листков с рекомендациями по вопросам физического развития детей - синхронизация режима дня в ДООУ и семье ребенка - для поддержки двигательной активности детей привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, досугах 	<p>Согласно годовому плану работы</p>
<p>Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить родителей с образовательной программой ДООУ - размещение наглядной информации на стендах ДООУ, в «Родительских уголках» - создание печатной информации о деятельности ДООУ (буклеты, листовки и др.) - анкетирование родителей с целью определения потребностей в повышении педагогической компетентности - размещение информации на официальном сайте ДООУ 	<p>При поступлении ребенка в ДООУ, по мере необходимости</p>

Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДОУ и группе	<ul style="list-style-type: none"> - создание информационных стендов (папок) с учетом родительских интересов - проведение выставок детских работ - сообщение о жизни детей в группе в рамках временного регламента и равноправия - создание фотоальбомов, посвященных праздникам в ДОУ, ежедневной работе с детьми, организация прогулок, других мероприятий 	Периодическая сменяемость материалов По мере необходимости
Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительского лектория - организация семинаров – практикумов - проведение дискуссионных клубов - организация круглых столов - организация ролевых игр, направленных на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях 	Согласно годового плана работы По мере необходимости
Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей	- обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досугов, театральных спектаклей в качестве не только зрителей, но и как активных участников, инициаторов	Согласно календарного плана
Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление постановки кукольных и драматических спектаклей с участием родителей - проведение мастер – классов по прикладному творчеству, организация выставок совместного творчества детей и родителей, педагогов, семейных коллекций - осуществление проектной деятельности 	

2.5.2. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детск

о-
взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные и игры (и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, со подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне дошкольной организации:

- участие в акциях, конкурсах, викторинах, мероприятиях, посвященных значимым Отечественными Международным событиям, на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

На уровне дошкольной организации:

- праздники и развлечения различной тематики (народные, фольклорные, государственно-гражданские, международные)
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями (другими членами семей воспитанников);
- праздники детского сада – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все группы образовательной организации;

На уровне группы детского сада:

- участие групп в реализации культурно - досуговых мероприятиях ДОО;
- творческие проекты, площадки, мастерские
- народные игры: потешки, частушки, загадки, хороводы
- познавательные вечера: КВН и викторины;
- спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы
- театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок,
- забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки
- просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в культурно-досуговые мероприятия детского сада или группы;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки культурно - досуговых мероприятий;
- организация пассивного отдыха ребенка - рассматривание красивых объектов, размышления, непринужденная беседа на тему, волнующую ребенка;
- организация активного отдыха ребенка - подвижные игры, самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- организация самостоятельной познавательной и художественно-продуктивной деятельности.

Особенности традиционных событий.

Культурно – досуговая деятельность способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно – досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребёнка, на формирование его «Я - концепции». Но главной приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребёнка, испытывающего стрессы и напряжения).

При планировании культурно – досуговой деятельности детей используется

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- традиционно общие праздники:
 - три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
 - общегражданские праздники: День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день
- для детей старшего дошкольного возраста различные профессиональные праздники: «День рыбака» и др.
- международные праздники экологической направленности: Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря
- Международные праздники социальной направленности: Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.
- Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Традиции в жизни группы:

Каждый день	Каждую неделю	Каждый месяц	Каждый год
- начинаем общегруппового утреннего приветствия. - вместе делаем открытия в мире: природы, людей, общения. - «Круг хороших воспоминаний» (обсуждаем прожитый день, с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок). - рисуем, мастерим, фантазируем, занимаемся физкультурой, учимся заботиться о своём здоровье.	- «Утро радостных встреч» (понедельник) - сладкий вечер. - «Для всех, для каждого» (дарение маленьких подарков).	- встреча с интересными людьми. - «День рождения» (празднуем дни рождения детей и взрослых). - спортивный досуг. - музыкальные развлечения. - знакомство с традициями родного края.	- новоселье в группах. - ежеквартальные выставки детского творчества. - неделя здоровья. - день смеха. - каникулы для весёлых, любознательных, находчивых. - поход по историческим местам, «День рождения любимого города» - встречи с ветеранами.

При планировании культурно – досуговой деятельности учитывается следующее:

- количество праздников, период их подготовки самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками и событиями);
- время проведения праздников не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- формы подготовки и их проведения носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого – педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы организации культурно – досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов, родителей
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами исходя из текущей работы, в которой отражается, время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально планировать формы взаимодействия с детьми и родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений могут быть разные педагоги (оптимальным является чередование организатора досуга: воспитатели, муз.рук. и т.д.)

Тематика досуговых мероприятий.

Возможные формы досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки:

- «Песенные посиделки» – театрализованное обыгрывание песен, пение в кругу;
- «Сам себе модельер» (ряжение) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;
- «Танцевальное ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно – танцевальные импровизации;
- «Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
- «В гостях у сказки» - две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере (с настольной лампой), либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей последующим этапам:

- погружение- знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном соответствующем возрасту варианте неограниченно количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к

культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

2.5.2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБДОУ 154 г. Мурманска на 2023-2024 учебный год

Задачи воспитания реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития и осуществляются согласно индивидуальным планам образовательной работы воспитателей и специалистов в каждой возрастной группе ДОО.

Виды и формы, содержание воспитательной деятельности в рамках проведения СОД воспитатели и специалисты выбирают в соответствии с целями и задачами образовательного занятия и целевыми приоритетами воспитания в каждой возрастной группе.

Комплексно – тематическое планирование

	События международного, российского, народного календаря	Недели	Ранний возраст	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.
Сентябрь	1 сентября – День знаний	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	День знаний. Чем запомнилось лето	День знаний. Чем запомнилось лето
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	2	Осень.	Мы встречаем осень золотую.	Мы встречаем осень золотую. «Осенний марафон»	Краски осени. «Осенний марафон»	Краски осени. «Осенний марафон»
	8 сентября – Международный день распространения грамотности	3	Фрукты и овощи.	Фрукты и овощи.	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну. «Рябины России»	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну. «Рябины России»
	27 сентября – День дошкольного работника	4	«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!»				
Окт ябрь	1 октября- Международный день пожилых людей.	1	Грибы и ягоды. Моя бабушка и мой	Грибы и ягоды. Моя бабушка и	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы.	Витамины из кладовой природы.

	Международный день музыки. 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя		дедушка. мой дедушка. День рождения моего города	Бабушек и дедушек очень уважаем День рождения моего города	«Мой любимый город!» Бабушек и дедушек очень уважаем.	«Мой любимый город!» Бабушек и дедушек очень уважаем.	
	Третье воскресенье – День отца России	2	Птицы и животные.	Птицы и животные.	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу. «Святая свеча»	В осеннем лесу. «Святая свеча»
	8 октября – Сергей Радонежский	3	Моя семья. Наши любимцы.	Моя семья. Наши любимцы.	Моя семья. Наши любимцы.	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя дружная семья. Культура поведения
		4	.Мой папа	.Мой папа	Папа может все, что угодно...	Папа может все, что угодно...	Папа может все, что угодно...
Ноябрь	4 ноября - День народного единства	1		Край, в котором я живу	Край, в котором я живу	Моя Родина Россия.	Моя Родина Россия.
	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	2	Давайте жить дружно!	Пожарная безопасность!	Если добрый ты, то всегда легко.	Если добрый ты, то всегда легко.	Если добрый ты, то всегда легко.
	21 ноября – Михайлов день	3	Пожарная безопасность.				
	Последнее воскресенье ноября – День матери России	4				«Родина наша – колыбель героев»	«Родина наша – колыбель героев»
			Мамочка любимая!	Мамочка любимая!	Мамочка любимая!	Когда в семье лад, не нужен и клад.	Когда в семье лад, не нужен и клад.
Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	1	Безопасность: - правила поведения в группе; - правила поведения на прогулке.			Беседа «Кто он, неизвестный солдат?»	
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный День художника 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской	2	Здравствуй, зимушка-зима.	Здравствуй, зимушка-зима.	Зимушка – хрустальная «День героев Отечества»	Зима. Подготовка животных к зиме. «Зимушка – хрустальная» «День героев Отечества» Подвигу жить в веках»	Зимний лес. «Зимушка – хрустальная» «День героев Отечества. Подвигу жить в веках» «День конституции Российской

	Федерации						Федерации»
	31 декабря - Новый год!	3	Что такое Новый год?	Что такое Новый год?	Новогоднее настроение.	Новогоднее настроение. «По следам Снежной Королевы»	Новогоднее настроение. «По следам Снежной Королевы»
		4	Встреча Нового года.				
Январь	7 января Православный праздник Рождество Христово	2	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Приходила Коляда...	Приходила Коляда...
		3	Встречаем сказку.	Встречаем сказку.	Встречаем сказку.	Великий Устюг - родина Деда Мороза.	Великий Устюг - родина Деда Мороза.
	27 января – День снятия блокады Ленинграда	4	Зимние чудеса.	Зимние чудеса.	«Покормите птиц зимой»	«Покормите птиц зимой»	«Покормите птиц зимой» Тематическая беседа о блокаде Ленинграда
Февраль	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1	Ледяное царство. Беседа о Сталинградской битве				
	8 февраля – День российской науки	2	Быть здоровыми хотим. Физкультурный праздник «Планета здоровья»				
	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	3	Транспорт.	Транспорт.	Все работы хороши.	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим) Что такое наука?	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) Кто называется научным работником?
	21 февраля – международный день родного языка	4				«Русское слово»	«Русское слово»
	23 февраля - День защитника Отечества		Я и мой папа	Я и мой папа	Мой папа самый лучший друг.	Наши защитники.	Наши защитники
Март	8 марта -Международный женский день	1	Мамин день!	Мамин день!	Мамочка милая, мама моя...	Мамы разные нужны, мамы всякие важны.	Мамы разные нужны, мамы всякие важны.
	Проводы зимы	2	Весна пришла.	Весна пришла.	Широкая масленица! (фольклорные развлечения)	Широкая масленица! (фольклорные развлечения)	Широкая масленица! (фольклорные развлечения)
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	3	Народная	Народная	Народная культура и	Беседа, продуктивная д-	Беседа, продуктивная

	22 марта -Всемирный день воды 27 марта – Всемирный день театра		игрушка.	игрушка.	традиции.	ть «Крымская весна» Народная культура и традиции.	д-ть «Крымская весна» Народная культура и традиции.
		4	Приключение Капитошки.	Приключение Капитошки.	Волшебница вода. «Что такое театр?»	Волшебница вода. «Поговорим о театре»	Волшебница вода. «Поговорим о театре»
Апрель	2 апреля – Международный день детской книги	1	Книжкина неделя. «День юмора»				
		2	Здоровье – это...	Здоровье – это...	Я и моё здоровье.	Я и моё здоровье.	Я и моё здоровье.
	7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – день космонавтики 22 апреля – Всемирный день Земли	3		Звездная страна.	Космическое путешествие Звездная страна.	Космическое путешествие. «Люди тянутся к звездам»	Космическое путешествие. «Люди тянутся к звездам»
		4	Мы друзья природы.	Мы друзья природы.	Наш дом - Земля.	Береги свою планету.	Береги свою планету. Выпускной бал
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда	1	Чудеса Весны.	Чудеса Весны.	Чудеса Весны.	«Георгий Победоносец» Праздник Весны и труда.	«Георгий Победоносец» Праздник Весны и труда.
	6 мая – Георгий Победоносец	2	День Победы! «Этот день будут помнить веками...» Человек и мир природы.				
	9 мая – День Победы! 15 мая – день семьи 19 мая – День детских общественных организаций России	3	«Моя семья»				
	24 мая – День славянской письменности и культуры	4	Физкультурный праздник «Богатырское здоровье!»				Праздник славянской письменности «Русское слово»

Июнь	<p>1 июня – День защиты детей</p> <p>6 июня – День русского языка</p> <p>12 июня – День России</p> <p>22 июня – День памяти и скорби</p>	<p>Праздник, практическая деятельность, рассматривание иллюстраций «День защиты детей»</p> <p>«Мы сохраним тебя, русская речь...», Пушкинский праздник «Венок поэту»</p> <p>«Россия – наша Родина», «Край любимый, край родной», «Русская берёзка»</p> <p>«Этот день будем помнить всегда...»</p>
Июль	<p>8 июля – День семьи, любви и верности</p>	<p>«Моя семья»</p>
Август	<p>12 августа – День физкультурника</p> <p>22 августа – День государственного флага России</p> <p>27 августа – День Российского кино</p>	<p>«Быстрее, выше сильнее»</p> <p>«Нашей Родиной гордимся!», «Государственные символы России»</p> <p>Тематическая беседа «Кино для детей как часть духовной культуры народа»</p>

2.5.2.2. Режим дня дошкольников с учетом регионального компонента.

Ранний возраст			Младшая группа			Средняя группа		
1,5 - 3 года			3 – 4 года			4 – 5 лет		
	Время года			Время года			Время года	
	холодное	теплое		холодное	теплое		холодное	теплое
Прием, осмотр детей, игровая деятельность	7.00-7.55	7.00-7.55 (на улице)	Прием, осмотр детей, игровая деятельность	7.00-7.55	7.00-7.55 (на улице)	Прием, осмотр детей, игровая деятельность	7.00-8.08	7.00-8.08
Утренняя гимнастика	7.55 –8.00	7.55 –8.00 (на улице)	Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.55 –8.05 (на улице)	Утренняя гимнастика	8.08-8.18	8.08-8.18 (на улице)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.45	8.00-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, гиги. процедуры	8.05-8.40	8.05-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.15	8.40-9.15	Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятие 1(по подгруппам)	9.00-9.10 9.10-9.20	9.00-9.20	Занятие 1 Самостоятельная игровая деятельность,	9.15-9.30 9.30-10.30	9.00-12.10 (занятие по возможности на улице)	Занятие 1	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	Второй завтрак	10.30-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.40-11.50	10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.40-12.00		Занятие 2 Игры	9.30-9.50 9.50-10.30	9.50-12.05
Обед Гигиенические процедуры	11.50-12.15	11.50-12.15	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.30-10.40 10.40-12.05	
Сон	12.15-15.15	12.15-15.15	Сон	12.30-15.10	12.30-15.10	Подготовка к обеду, обед, КГН	12.05-12.40	12.05-12.40
Пробуждение закаливающие процедуры	15.15-15.40	15.15-15.40	Закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	Сон	12.40-15.10	12.40-15.10
Организация игровой деятельности, игра	15.40-16.05 16.30-16.50	Игры и Занятие по возможности на улице	Организация игровой деятельности, игра	15.20-15.30 15.45-16.15	15.20-16.00 (игры на улице)	Закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20
Занятие 2(по подгруппам)	15.40-15.50		Занятие 2	15.30-15.45		Организация игровой деятельности, игра	15.20-16.15	15.20-16.15 (на улице)
Усиленный полдник	16.05-16.30	16.05-16.30	Усиленный полдник	16.15-16.40	16.15-16.40	Усиленный полдник	16.15-16.40	16.15-16.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00	16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00	16.40-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00	16.40-19.00

В Полярную ночь возможно увеличение времени дневного сна до 30 минут (15.30).

Летом увеличение прогулки по возможности (в связи с погодными условиями).

Старшая группа			Подготовительная группа		
5 – 6 лет			6 – 8 лет		
	Время года			Время года	
	холодное	теплое		холодное	теплое
Прием, осмотр детей, игровая деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20 (на улице)	Прием, осмотр детей, игровая деятельность	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30 (на улице)
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20 – 8.30(на улице)	Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40(на улице)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятие 1	9.00-9.25	9.00-9.25	Занятие 1	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Занятие 2 Игры	9.35-10.00 10.00-10.30	9.35-10.00 (по возможности на улице)	Занятие 2	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10 (по возможности на улице)
Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.30-10.40 10.40 - 12.15	10.30-10.40 10.40 - 12.15	Занятие 3 Второй завтрак	10.20 – 10.50 10.50-11.00	10.20 – 10.50 10.50-11.00 11.00-12.50
Обед КГН	12.15-12.40	12.15-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	11.00 – 12.50	
Сон	12.40-15.10	12.40-15.10	Обед, КГН	12.15– 12.40	12.15 – 12.40
Закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	Сон	12.40-15.10	12.40-15.10
Организация познавательно-игровой деятельности, игра	15.20 – 16.15	15.20 – 16.15 (на улице)	Закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20
Усиленный полдник	16.15-16.40	16.15-16.40	Организация игровой , обучающей деятельности	15.20 – 16.20	15.20 – 16.20 (на улице)
Подготовка к прогулке	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	Усиленный полдник	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00

В Полярную ночь возможно увеличение времени дневного сна до 30 минут (15.30).

Летом увеличение прогулки по возможности (в связи с погодными условиями).

2.5.2.3. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня.

Вид деятельности		Ранний возраст		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра		7.00.-7.55 8.30-9.00	1 ч.25мин	7.00-7.55 8.40-9.15	1 час 30 минут	7.00-8.08 8.45-9.00	1 час 23 мин	7.00-8.20 8.50-9.00	1 час 30 минут	7.00-8.30 8.55-9.00	1 час 35 минут
Утренняя гимнастика		7.55-8.00	5 мин.	7.55-8.05	10 мин.	8.08-8.18	10 мин.	8.20-8.30	10 мин.	8.30-8.40	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак.		8.00-8.30	30 минут	8.15-8.40	25 минут	8.20-8.45	25 минут	8.30-8.50	20 минут	8.40-8.55.	15 минут
Занятия	Количество занятий в неделю	10		11		11		15		15	
	Длительность занятия	8-10 мин		15 минут		20 минут		20-25 минут		30 минут	
	Занятия (общая продолжительность образовательного процесса)	9.00-9.10 (1подгруппа) 9.10-9.20 (2подгруппа) 15.30-15.40 (1подгруппа) 15.40-15.50 (2подгруппа)	16-20 минут	9.15-9.30 15.30-15.45	30 минут	9.00-9.20 9.30-9.50	40 минут	9.00-9.25 9.35-10.00	45-50 мин. минут	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1 час 30 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра		9.10-9.30	20 минут	9.30-10.00	30 минут	9.20-9.30 9.50-10.15	35 минут	9.25-9.35 10.00-10.25	35 минут	9.30-9.40 10.10-10.20	20 минут
II завтрак		10.30-10.40	10 минут	10.30-10.40	10 минут	10.30-10.40	10 минут	10.30-10.40	10 минут	10.50-11.00	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка		10.40-11.50	1ч. 10мин	10.40-12.00	1час 20 мин.	10.40-12.05	1час 25мин	10.40-12.50	2ч.10мин	11.00-12.15	1ч.15мин
Обед		11.50 -12.15	25минут	12.00-12.30	30 минут	12.05-12.40	35 минут	12.15-12.40	25минут	12.15-12.40	25 минут
Сон		12.15-15.15	3 часа	12.30-15.10	2 часа 40 минут	12.40-15.10	2 часа 30 минут	12.40-15.10	2 часа 30 минут	12.40-15.10	2 часа 30 минут
Пробуждение, закаливающие процедуры		15.15-15.40	25 мин.	15.10-15.20	10 мин.	15.10-15.20	10 мин.	15.10-15.20	10 мин.	15.10-15.20	10 мин.
Организация игровой		15.40-16.05	35 мин.	15.20-	40 минут	15.20-	55мин.	15.20-	55 мин.	15.20-	1 час

деятельности, игра	16.30-16.40		15.30 15.45- 16.15		16.15		16.15		16.20	
Дополнительные образовательные услуги, факультативные занятия	-	-	1 раз в нед.	15 мин.	1 занятие в нед.	40 минут	1 раз в неделю	25 минут	1 раз в неделю	25 -30 мин.
Усиленный полдник	16.05-16.40	35минут	16.15-16.40	25минут	16.15-16.40	25 минут	16.15-16.40	25 минут	16.20-16.50	30минут
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00	2ч.20 мин.	16.40-19.00	2 ч.20 мин	16.40-19.00	2 ч.20 мин.	16.40-19.00	2 ч.20 мин.	16.50-19.00	2ч.10 мин.
Общий подсчёт времени	На занятия	16-20 минут	30 минут	40 минут	50 мин.	1 час 30 минут				
	На прогулку	3 часа 30 минут	3 часа 40 мин.	3 час 45 мин.	4 час30мин.	3 часа 25 минут				
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	2ч.20 мин.	2 часа 40минут	2 часа 53 минуты	3 часа	2 часа 55 минут				

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Содержание деятельности в раннем возрасте

Работа с группой воспитанников:

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, развивать умение играть несорясь, помогать друг другу, воспитывать эмоциональную отзывчивость
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит)); как дворник подметает двор, убирает снега т.д.
- Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Воспитывать элементарные навыки культуры поведения, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- Поощрять ребёнка, проявившего заботу о товарище, его умение пожалеть, посочувствовать.
- Воспитывать у ребёнка навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Приучать ребёнка не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
- Поддерживать стремление ребёнка к самостоятельности.

Содержание деятельности в младшем дошкольном возрасте

Работа с группой воспитанников:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливо-го отношения к окружающим.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувства стыда за неблаговидный поступок.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, учить коллективными играми, правилам добрых взаимоотношений.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме и природе.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- Поощрять попытки ребенка пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Учить ребенка выходить из конфликтных ситуаций, общаться спокойно, без крика.
- Напоминать ребенку о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не мешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Содержание деятельности в старшем дошкольном возрасте

Работа с группой воспитанников:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- Поддерживать стремление ребенка заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, учить с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Поощрять умение самостоятельно находить интересные занятия.
- Поддерживать стремление радовать старших хорошими поступками, проявлять заботу об окружающих.

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в ДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

наличие в ДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно – пространственная среда в группах

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного,	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно – печатные игры
-------------------------------------	-----------------------------	--

	сенсорного опыта детей	
Микроцентр «Уголок конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями), транспортные игрушки, другие игрушки для обыгрывания, схемы, иллюстрации отдельных построек (дома, мосты, корабли, транспорт и др.) Металлические конструкторы для старшего дошкольного возраста.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире, накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно – ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Магазин», «Больница», «Школа», «Почта», «Армия», «Ателье», «Библиотека», «Парикмахерская», и др.), предметы - заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике: ДТП, поведению в различных ситуациях (один дома, встреча с незнакомыми людьми и т.д.). дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребёнка, стремления проявить себя в играх - драматизациях	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации. Портреты писателей, поэтов (старший возраст). Тематические выставки.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (3-8 лет). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, материалы экологической тематики, литература природоведческого характера, наборы картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок экспериментирования»	Расширение чувственного опыта ребёнка. Формирование первичных естественно – научных представлений. Формирование способов познания путём сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды. Сыпучие продукты: фасоль, горох, желуди и др. ёмкости разной вместимости, ложки, лупы, лопатки, воронки, сито, дидактические наборы «Юный учёный», игрушки для игр с водой. Комнатные растения. Исследовательский демонстрационный стол.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки(озвученные, не озвученные). Игрушки – самоделки. Музыкально – дидактические игры и пособия.
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, лазания, ползания, ловли, массажные дорожки. Атрибуты к спортивным и подвижным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.
Микроцентр	Проживание,	Бумага разных: формата, формы, тона. Достаточное

«Творческая мастерская»	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	количество цветных карандашей, фломастеров, красок, восковых мелков, кистей, тряпочек, пластилина (доски для лепки, стеки). Наличие цветной бумаги, бархатной бумаги, картона. Ножницы с закруглёнными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, конфетти и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений искусства. Альбомы – раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Микроцентр «Уголок гражданско – патриотического воспитания»	Формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	В соответствии с возрастом детей: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Группы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление групповых уголков	ранний возраст младшая средняя старшая подготовительная	в течение учебного года (согласно плану мероприятий)	ст. воспитатель воспитатели возрастных групп
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	ранний возраст младшая средняя старшая подготовительная	в течение учебного года (согласно плану мероприятий)	ст. воспитатель воспитатели возрастных групп
Украшение групп перед праздничными датами (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	ранний возраст младшая средняя старшая подготовительная	в течение учебного года (согласно плану мероприятий)	ст. воспитатель воспитатели возрастных групп

2.7. Социальное партнерство.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с библиотекой, краеведческим музеем, детской школой искусств. ДОО строит отношения с организациями на основе договоров на безвозмездной основе.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГАУПДО МО «ИРО»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОО, ИРО
	СОШ № 53 г. Мурманска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ДОО и гимназии
	Дошкольные учреждения города и округа	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	Дом детского творчества «Лапландия»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская диагностико - консультативная поликлиника № 1	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День города, «День физкультурника», «Весёлые старты», 9 Мая)	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОО во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы.	По плану Школы искусств
	Городской Краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Областная детско – юношеская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану

	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Мурманское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год

III. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1.Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, а также другими педагогами, включая специалистов ДОО.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Комплектование кадрами осуществляется в соответствии со штатным расписанием:

Должность	Кол-во работников	Образование		Квалификационная категория		
		Ср.- проф.	Высшее	соотв. з.д.	Первая	Высшая
Руководящий состав						
Заведующий	1		1			1
Начальник хозяйственного отдела	1	1				
Педагогические работники						
Старший воспитатель	1	1		1		
Воспитатели	10	5	5	6		2
Музыкальный руководитель	1		1			1
Учитель - логопед	1		1			1
Педагог - психолог	1		1			1
Учебно – вспомогательный персонал						
Младшие воспитатели	5	4	1			
Хозяйственные работники						

Работасо специалистами ДОО:

- регулярные консультации воспитателя со специалистами ДОО, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем ребенка и интеграцию воспитательных влияний на воспитанника;
- привлечение специалистов ДОО к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работас родителями(законными представителями)обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах детей, группы в целом;
- помощь родителям (законным представителям) воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и специалистами ДОО;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей.

Работас воспитанниками:

- проводится фронтально группой воспитанников и индивидуально с каждым ребенком.

Содержание деятельности с воспитанниками, в том числе детей с ОВЗ, ориентировано на цели и приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников и направлено на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыт взаимодействия с сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к сознательному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

**Методическая детализация реализации
воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования
и организации**

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). – разработку необходимых для организации документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование воспитательной деятельности на учебный год; – организация практической работы в ДОУ соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, – распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа; – формирование обучающихся активной гражданской позиции, – сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся в творческом, трудовой деятельности – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
----------------------	--

Руководитель МБДОУ, при необходимости, имеет возможность привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания Содержание нормативно-правового обеспечения как вид ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 955 от 08.11.2022 г. (ФГОС ДО).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график
- Рабочая программа воспитания в ДОУ
- Рабочие программы специалистов
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ 154

г. Мурманск <http://dou154murmansk.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основой для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,

взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого во жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольном учреждении, реализующего инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей со сверстниками в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ»**

Формы взаимодействия с родителями

1. Наглядно-информационные	
Сайт ДОУ	Размещается информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, документы ДОУ.
Мини-библиотека	Оборудована в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.
Информационные стенды.	Родители могут узнать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ информацию о педагогическом составе; ✓ как можно зайти на сайт ДОУ; ✓ адрес электронной почты ДОУ; ✓ информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада; ✓ о дополнительных образовательных услугах
День открытых дверей	День открытых дверей дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями
Открытое занятие	Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.
Презентация дошкольного учреждения	Это современная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.
Родительский уголок	Есть в каждой группе, там помещается экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста. В родительском уголке размещается информация о режиме дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.
Папки-передвижки	Формируются по тематическому принципу. Когда родители знакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения.
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Познавательные	
Общее родительское собрание	Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

Групповое родительское собрание	Это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).
Педагогический совет с участием родителей	Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
Родительская конференция	Одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывать их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами
Тематическая консультация	Организуется с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Педагоги стремятся дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Заочная консультация	Нетрадиционная форма работы. Готовится конверт для вопросов родителей. Читая почту, педагог заранее готовит полный ответ, изучает литературу, советуется с коллегами. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.
Педагогический консилиум	Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации). В состав консилиума включаются заведующая, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, члены родительского комитета. На консилиуме обсуждаются конкретные проблемы того или иного ребенка, воспитательный потенциал семьи, составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения.
Круглый стол	В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания
Родительский комитет сада (группы)	Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В состав родительского комитета входят родители с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОУ.

Тренинги	Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, постигает новые истины общения с ребенком.
День добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе или ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель.
Педагогическая беседа	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.
Посещение семьи	Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу. Родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка. А педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи. Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.
Индивидуальные консультации	Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.
Проектная деятельность	Родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.
Семинары-практикумы, мастер-классы	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей.
Досуговые	
Спортивные праздники, развлечения и досуги,	В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения.

утренники	
Выставки фотографий, рисунков, поделок	Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого.
Акции (экологические, оздоровительные, познавательные)	Такая форма работы завоевала успех, родители охотно стали откликаться на разные проблемы не только группы, но и учреждения.
Походы, экскурсии	Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

3.8. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет все цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав стоящих перед ними способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка

– это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности –

основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад –

общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.